

Bokelundskolans skolbibliotek

- *Beskrivning och utvärdering av skolbiblioteksverksamheten läsåret 2012/2013*

Rebecca Borg
Eric Haraldsson
Skolbibliotekarier, Bokelundskolan
2013

Innehållsförteckning

Förutsättningar för skolbiblioteksverksamheten läsåret 2012/2013	3
Bemanning	3
Budget.....	3
Bestånd	3
Utlån.....	3
Datorer och andra enheter.....	3
Mål för skolbiblioteksverksamheten läsåret 2012/2013	5
Samarbete och delaktighet	6
Skolledning.....	7
Ett 1-16 årsperspektiv.....	8
Förskola	8
Högstadium.....	8
Pedagogisk skolbiblioteksverksamhet	9
Läslust och nyfikenhet.....	9
Informationskompetens.....	13
Att utveckla och förbättra inför läsåret 2013/2014	16
Utveckla	16
Förbättra.....	17

Förutsättningar för skolbiblioteksverksamheten läsåret 2012/2013

Bemanning

Bibliotekets öppettider:	25 timmar/vecka
Fackutbildad bibliotekarie:	40 timmar/vecka
Biblioteksassistent:	10 timmar/vecka

Budget

Skolbiblioteket hade läsåret 2012/2013 en budget på 20 000 kronor. Dessa pengar skulle räcka till inköp av böcker och andra medier till skolbiblioteket, dock endast skönlitteratur och facklitteratur för "lustläsning". På annat konto går läromedel i form av böcker, film och multimedia, varav en del finns i biblioteket och en del i klassrummen.

Bestånd

Främst två faktorer har styrt inköp av ny litteratur till biblioteksbeståndet. Dels har vi gjort anpassade inköp utifrån vad man arbetat med för arbetsområden på skolan. Vi har även efter samtal och diskussioner med eleverna köpt in titlar som efterfrågats. Elevrådet har också fått ha inflytande över inköp.

Vi har en väl utbyggd fjärrlåneverksamhet mellan de kommunala skolbiblioteken samt med stadsbiblioteket där vi har möjlighet att låna in titlar från varandras bestånd.

Skolbiblioteket har också ett välutbyggt digitalt bestånd genom egenadministrerade webbresurser. Materialet på dessa webbresurser är anpassat till undervisningen i samtliga årskurser. De består främst av vår wiki biblioteket.se men även av vår blogg ibibl.blogspot.se och vår [länsamling på Delicious](#)

Utlån

Antalet utlån för läsåret 2012/2013 (2012-08-01 - 2013-06-30) var 9 124 böcker. Det motsvarar 36 lån per elev.

Datorer och andra enheter

I skolbibliotekariernas tjänster har ingått uppdrag som IT-pedagog, det vill säga att arbeta för en utveckling av det pedagogiska användandet av digitala verktyg på skolan. Det finns på skolan en datortäthet på 1:1 för mellanstadiet och tillgång till en klassuppsättning iPads för förskoleklass och lågstadiet.

Bibliotekarierna har också haft varsin bärbar arbetsdator att använda för planeringsarbete och demonstrationer via exempelvis projektor eller interaktiv tavla.

Mål för skolbiblioteksverksamheten läsåret 2012/2013

Skolbiblioteksverksamheten ska:

- Arbeta aktivt för att skapa samarbetsytor mellan pedagoger, skolbibliotekarie och övrig personal. Samarbetet utgår från det centrala innehållet i LGR11 och berör områdena informationskompetens, källkritik och läsfrämjande.
- Samarbeta med och föra en dialog med skolledningen. Detta är en av de viktigaste faktorerna för att ett skolbibliotek skall fungera som ett pedagogiskt redskap och för att skolbiblioteket skall kunna bli, och fortsätta vara, en självklar del i undervisningen.
- Skapa förutsättningar för att eleverna upplever en kontinuitet i sin biblioteksupplevelse från förskola till årskurs 9.
- Ta till vara på, uppmuntra och utveckla elevens läslust och nyfikenhet i och utanför klassrummet.

Nedan följer en utvärdering av skolbibliotekets verksamhet inom dessa mål. Utvärderingen har gjorts genom samtal med berörda pedagoger och elever.

Samarbete och delaktighet

I Arabyområdets skolbiblioteksplan finns följande mål för samarbete och delaktighet:

- Arbeta aktivt för att skapa samarbetsytor mellan pedagoger, skolbibliotekarie och övrig personal. Samarbetet utgår från det centrala innehållet i LGR11 och berör områdena informationskompetens, källkritik och läsfrämjande.

För att förhöra oss om vilka områden och teman klasslärarna tänkt sig inför hösten träffade vi dem redan i slutet av föregående termin. Med utgångspunkt i kursplanerna och skolans biblioteksplan bestämde bibliotekarier och pedagoger tillsammans vilka arbetsområden bland dessa som skulle passa att koppla till biblioteksverksamheten. Därefter valde vi vilka kopplingar till läsning och/eller informationskompetens som kunde vara lämpliga. I augusti återkopplade vi till läraren för att nå ett samförstånd kring hur vi skulle jobba ihop under terminen. Träffarna under terminen begränsades sedan till ganska korta avstämningsmöten.

I arbetslagen, som har varit årskursbaserade och uppdelade i f-1, 2-4 och 5-6 ambulerade bibliotekarierna efter behov och satt med i varje arbetslag någon gång per termin.

Bibliotekets webbresurser användes under hela läsåret för att på olika sätt dokumentera det som hände i biblioteket. Här har vi också kommit med tips och idéer, berättat vad som händer i biblioteket för föräldrar och elever, samt kunnat nå ut med fortbildning till pedagoger.

I våra tjänster har vi under året haft ett uppdrag att utveckla det pedagogiska användandet av digitala verktyg på skolan. Vi har också startat ett samarbete med specialpedagog och speciallärare kring alternativa verktyg.

Utvärdering

Arbetsgången för samarbete med pedagogerna har fungerat mycket bra i de flesta fall, men vi ser det ändå som ett utvecklingsområde där vi kommer att arbeta mot ytterligare planeringstillfällen med pedagogerna även under terminens gång

Vår wiki och blogg har varit ett bra sätt att nå ut med information som vi kommer att fortsätta utveckla under nästa läsår.

Samarbetet med specialpedagog och speciallärare har fungerat bra och detta vill vi utveckla under läsåret 2013/2014.

Skolledning

I Arabyområdets skolbiblioteksplan finns följande mål för skolledningens delaktighet i skolbiblioteket och dess verksamhet:

- Samarbeta med och föra en dialog med skolledningen. Detta är en av de viktigaste faktorerna för att ett skolbibliotek skall fungera som ett pedagogiskt redskap och för att skolbiblioteket skall kunna bli, och fortsätta vara, en självklar del i undervisningen.

En av skolans bibliotekarier sitter med i ledningsgruppen, har ett mycket nära samarbete med rektor och agerar ofta bollplank även i andra skolutvecklingsfrågor än de som direkt berör biblioteket.

Utvärdering

Utvärdering av samverkan med ledning har gjorts av bibliotekarier och ledning tillsammans och vi anser att detta är och har varit en av de viktigaste framgångsfaktorerna under året som gått.

Ett 1-16 årsperspektiv

I Arabyområdets skolbiblioteksplan finns följande mål för överlämningar mellan stadier

- Att skapa förutsättningar för att eleverna upplever en kontinuitet i sin biblioteksupplevelse från förskola till årskurs 9.

Förskola

Vi har arbetat mot de tre förskolorna inom Arabyområdet genom att bjuda in femåringarna på samtliga avdelningar till biblioteket. Arbetet har varit kopplat mer specifikt till en av förskolornas arbetssätt då de valt en bilderbok som vi sedan inspirerats av och knutit an till vid våra tillfällen.

Barnen har fått besöka biblioteket fyra gånger under hösten och har då fått vara med om högläsning och boksamtal, men också boklek samt genomgångar kring egna boklån och vad man kan använda ett bibliotek till.

Högstadium

En av bibliotekarierna har haft sin tjänst till 50% på Bokelundskolan och till 50% på hänvisningsskolan Arabyskolan. En del i tanken med detta var att bidra till en tydlig kontinuitet mellan skolorna.

Vid årsskiftet 2012-2013 beslutades att Arabyskolan skulle avvecklas varför bibliotekarien bytte tjänst till biblioteksverksamhet inom gymnasieförvaltningen. Detta gjorde att samarbetet mellan skolorna försvann.

Ny hänvisningsskola för eleverna på Bokelundskolan blev Fagrabäckskolan, men flera elever söker sig även till närliggande Norregårdskolan.

Utvärdering

Övergångar mellan stadier har fungerat mycket bra, men ovan nämnda förändringar i organisationen skapar ett behov av nya samarbeten kring överlämning med skolbibliotekarierna på främst Fagrabäckskolan och Norregårdskolan.

Pedagogisk skolbiblioteksverksamhet

I Arabyområdets skolbiblioteksplan finns följande mål för den pedagogiska skolbiblioteksverksamheten:

- Ta till vara på, uppmuntra och utveckla elevens läslust och nyfikenhet i och utanför klassrummet.
- Erbjud alla elever möjligheter att utveckla sin informationskompetens och sin förmåga att tillägna sig kunskap på egen hand.

Läslust och nyfikenhet

Förskoleklass

Enligt planen ska vi i förskoleklass arbeta med

- berättande texter och poetiska texter
- att tolka reflektera och att återberätta

Vi arbetade därför med bibliotekskunskap inom temat "I böckernas värld". Vi läste tillsammans ett antal bilderböcker på temat bok och bibliotek och övade tillsammans på analys och reflektion kring det vi läst.

Syftet var att ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften

Utvärdering

Både vi och pedagogerna upplevde att eleverna fick möjlighet att utveckla sin analysförmåga genom de samtal som fördes. Några av böckerna visade sig dock något avancerade och svårrelaterade för flera av eleverna.

Årskurs 1

Enligt planen ska vi i årskurs 1 arbeta med

- berättande texter och poetiska texter
- att tolka reflektera och att återberätta

Vi arbetade med dessa mål inom [temat Året runt i naturen](#). Vi läste och analyserade skönlitteratur tillsammans. Genom NO-kopplingen för temat fick vi även in en del informationssökning genom att t.ex. reflektera över vad vi lärt oss om naturen från skönlitteraturen. Vi arbetade också med facklitteratur.

Syftet var att ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften
- söka information från olika källor och värdera dessa

Utvärdering

Detta var ett av våra mest lyckade teman då samarbetet med pedagogerna fungerade utmärkt och eleverna fick möjlighet att [använda materialet vi förberett](#) för att utveckla sina kunskaper även under lektioner då vi inte var närvarande. Boksamtalen var också lyckade och djuplodande och uppskattades av pedagogerna. Vi kunde varit bättre på att fullfölja dokumentationen av temat.

Årskurs 2

Enligt planen ska vi i årskurs 2 arbeta med

- berättande texter och poetiska texter
- att tolka reflektera och att återberätta

Vi arbetade därför med berömda svenska bilderboksförfattare från åtta olika decennier inom [temat Berätta](#). Därmed arbetade vi även med ett av mellanstadiemålen - Skönlitterärt betydelsefulla barn- och ungdomsförfattare och deras verk.

Syftet var att ge eleverna förutsättning att utveckla sin förmåga att

- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften

Utvärdering

Både vi och pedagogerna upplevde att eleverna fick möjlighet att träna sin analytiska förmåga under temat. Vi kunde dock ha haft ett mer utvecklat samarbete med pedagogerna där man i större utsträckning kunde ha arbetat vidare med [materialet vi sammanställt](#).

Eleverna uppskattade bokvalet och tyckte mycket om de ordmoln vi gjorde under samtalen.

Årskurs 3

Enligt planen ska vi i årskurs arbeta med

- berättande texter och poetiska texter
- tolka reflektera och att återberätta

Vi arbetade därför med berättelser med anknytning till rymden och universum inom [temat Rymden](#)

Syftet var att ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften

Utvärdering

Dessvärre gjorde slumpen att flera tillfällen för den ena parallellklassen försvann, varför temat haltade något i en av grupperna. Samarbetet med pedagogerna och arbetet med [vårt förberedda material](#) var begränsat och går att utveckla ytterligare. Vi behövde också göra en ändring av planeringen eftersom både vi och pedagogerna upplevde att eleverna inte hade tillräcklig tid för boklån i anslutning till lektionstillfället.

Eleverna tyckte rymdtemat var spännande och uppskattade ordmolnen vi gjorde under samtalens gång.

Årskurs 4

Enligt planen ska vi i årskurs 4 arbeta med

- berättande texter och poetiska texter från Sverige, Norden och övriga världen
- tolka reflektera och återberätta
- berättande texters budskap, språkliga drag och typiska uppbyggnad med parallellhandling, och tillbakablickar, miljö- och personbeskrivningar samt dialoger

Vi valde att göra detta genom ett läsprojekt på våren som vi kopplade till [Barnbokskatalogen](#). Eleverna fick läsa barnbokskatalogen och välja böcker ur den som sedan köptes in till biblioteket. Flera elever läste sedan samma bok och gjorde gemensamma boktips som de filmade och visade för klassen. I samband med detta projekt besökte vi också stadsbiblioteket och fick boktips av barnbibliotekarierna där samt lånekort.

Syftet var att ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift
- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften

Utvärdering

Vi upplevde att eleverna både läste och diskuterade flitigt vad de läst under denna period. När de spelade in de gemensamma filmerna reflekterade de tillsammans kring bokens innehåll och budskap. De fick också möjlighet att ge och ta respons på sina filmer. Pedagogerna upplevde att just träningen i att ge och ta respons var givande.

Eleverna tyckte det var mycket spännande att filma och att titta på och ge respons på varandras filmer.

Årskurs 5

Enligt planen ska vi i årskurs 5 arbeta med

- berättande texter och poetiska texter från Sverige, Norden och övriga världen
- skönlitterärt betydelsefulla barn- och ungdomsförfattare och deras verk
- berättande texters budskap och språkliga drag

Vi ville också arbeta med bildanalys och det vidgade textbegreppet. Vi arbetade därför med bilderböcker med särskilt intressant bildspråk inom [temat Textsamtal](#).

Syftet var att ge eleverna förutsättningar att

- utveckla sin förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

Utvärdering

Vi upplevde att modellen att ha textsamtal i mindre grupper utifrån böckernas bilder med texten bortplockad gav en djupare förståelse för böckerna och att fler intressanta frågor väcktes än vanligt. Gruppen har tidigare ofta varit orolig och vi provade därför att båda bibliotekarierna medverkade tillsammans med läraren, vilket gav en positiv effekt på klassrumssituationen och elevernas möjlighet till ökade kunskaper, något som uppskattades av både oss och pedagogen.

Eleverna uppskattade de flesta böckerna, men hade svårt att relatera till Maurice Sendaks bok *Till vildningarnas land*.

Årskurs 6

Enligt planen ska vi i årskurs 6 arbeta med

- berättande texter och poetiska texter från Sverige, Norden och övriga världen
- skönlitterärt betydelsefulla barn- och ungdomsförfattare och deras verk
- berättande texters budskap, språkliga drag och typiska uppbyggnad med parallellhandling, och tillbakablickar, miljö- och personbeskrivningar samt dialoger

Vi gjorde detta genom att arbeta med [inspelade boktipsfilmer](#) inom temat Läsracet. Vi började med bokprat för att dels inspirera eleverna till läsning och dels att kunna diskutera hur man gör ett bra boktips. Eleverna lånade och läste böcker samt spelade in boktipsfilmer på skolans iPads. Eleverna spelade även in material till [en dokumentärfilm](#) om läsprojektet. Projektet vann första pris i [Akademibokhandelns tävling Läsracet 2012](#) och eleverna vann böcker och ett författarbesök.

Syftet var att ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften
- formulera sig och kommunicera i tal och skrift

Utvärdering

Att vara med i tävlingen var en spontan idé då vårt ursprungliga tema kring olika texttyper inte fungerade så bra som vi hoppats. Arbetssättet upplevdes väldigt positivt av både elever och pedagoger och är något vi hoppas kunna upprepa fler gånger.

Informationskompetens

Årskurs 1 och 2

Enligt planen ska vi i årskurs 1 och 2 arbeta med

- informationssökning i berättande och beskrivande texter i böcker och på webbsidor

Vi arbetade under våren med informationssökning inom [temat Superundersökarna](#). Vi utgick från materialet [Nosa på nätet](#) samt från skönlitteratur om djur och natur. Vi sökte även tillsammans information på nätet och i facklitteratur.

Syftet med arbetsområdet var att ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift
- söka information från olika källor och värdera dessa

Utvärdering

Både vi och pedagogerna upplevde att eleverna utvecklade sin förståelse för vad som är fakta och hur denna kan hanteras. De fick också möjlighet att reflektera kring ord som sanning, undersöka och berättelse. Vi arbetade även en del med källkritik, som enligt planen ska ligga i åk 3. Till ett annat år behöver kommunikationen med vissa av pedagogerna bli ännu bättre. Vissa av pedagogerna arbetade vidare med temat även utanför bibliotekstiden medan vissa inte gjorde det.

Eleverna tyckte mycket om samtalen kring vad som är sant och inte sant. De tyckte också det var roligt att formulera frågor.

Årskurs 3

Enligt planen ska vi i årskurs 3 arbeta med

- informationssökning i berättande och beskrivande texter
- att bearbeta källor och information.

Under våren genomförde vi därför ett mindre [tema kring faktatexter](#). Vi läste och analyserade tillsammans olika faktatexter och deras struktur. Eleverna fick både på bibliotekstiden och utanför bryta ner och bygga upp faktatexter samt söka information i dessa texter. Vi arbetade även med stödord och tankekartor.

Syftet var att ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift
- läsa och analysera beskrivande texter för olika syften
- söka information från olika källor

Utvärdering

Detta var ett projekt initierat av pedagogerna och samarbetet fungerade mycket bra. Både vi och pedagogerna var mycket nöjda med arbetssättet. Detta är ett arbetssätt vi gärna skulle

utveckla och arbeta med inom ett NO- eller SO-tema. I trean i år arbetade vi mycket lite med källkritik. Det behöver vi lägga mer tid på i fyran nästa år.

Eleverna tyckte att någon av texterna var lite tråkig. Vi får lägga lite mer kraft på textval till nästa gång.

Årskurs 4

Enligt planen ska vi i årskurs 4 arbeta med

- informationssökning i uppslagsböcker och intervjuer samt via sökmotorer på Internet
- hur man urskiljer budskap, avsändare och syfte
- källkritiskt förhållningssätt

Vi kopplade detta till [temat Geografens testamente](#), där eleverna läste om Sverige och dess topografi. Eleverna hade tittat på filmerna före vår gemensamma lektion, och under lektionen i fråga arbetade vi utifrån vissa teman kring till exempel kartkunskap, källkritik, informationsåtervinning eller frågeställningar. Till temat utformade vi även en [materialsida](#) som användes av pedagogerna.

Syftet var att ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information från olika källor
- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker

Utvärdering

Både elever, lärare och bibliotekarier uppskattade dessa lektioner. Eleverna tränade förutom ovanstående även på att arbeta i grupp. Detta är ett tema som vi gärna utvecklar och gör ännu bättre till nästa år.

Årskurs 5

Enligt planen ska vi i årskurs 5 arbeta med

- informationssökning i uppslagsböcker och via sökmotorer på Internet
- hur man urskiljer budskap, avsändare, syfte och tillförlitlighet i olika medier med ett källkritiskt förhållningssätt
- att skriva källhänvisningar

Vi arbetade därför med informationssökning och beskrivande texter om Europas länder inom temat [Fröken Europa](#).

Syftet var att ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information från olika källor
- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker

Utvärdering

Både vi och pedagogen upplevde att metoden att först i helklass tillsammans söka information och producera en beskrivande text för att sedan göra det i grupper och till sist individuellt fungerade bra och gjorde eleverna mer medvetna om sökstrategier och tillgängliga källor.

Eleverna tyckte att en del av uppgifterna var spännande och några uppskattades inte lika mycket och ansågs vara lite "tråkiga". Det skulle i framtiden gå att utgå ännu mer från elevernas egna frågor om länderna och därigenom ge dem ett större inflytande.

Årskurs 6

Enligt planen ska vi i årskurs 6 arbeta med

- skönlitterärt betydelsefulla barn- och ungdomsförfattare och deras verk.
- informationssökning i uppslagsböcker och intervjuer samt via sökmotorer på Internet
- hur man urskiljer budskap, avsändare och syfte, med tolkning och granskning av information, till exempel i faktatexter och tidningsartiklar
- att skriva källhänvisningar

På våren hade vi ett tema kring [Betydelsefulla författare](#) där eleverna själva fick bestämma vad en betydelsefull författare är, vilken av dessa de ville arbeta med, ta reda på mer om denna författare och redovisa på valfritt sätt. En genomgående tanke i temat var att eleverna skulle få stort inflytande över innehåll och upplägg.

Syftet med temat var att ge eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang
- söka information från olika källor och värdera dessa

Utvärdering

Vi upplevde att många av eleverna utvecklade både sin analytiska och retoriska förmåga. Många elever hade dock svårt att ta de egna beslut som krävdes trots mycket handledning. I och med detta upplevde både vi och pedagogerna att en del av lektionerna blev röriga. Nästa år behöver vi fundera kring hur vi gör för att låta eleverna få stort inflytande men att det ändå finns en tydligare struktur.

Eleverna tyckte att uppgiften var svår, vilket kan ha berott på det större ansvaret de fick ta i och med större inflytande.

Att utveckla och förbättra inför läsåret 2013/2014

Utifrån ovanstående går att utläsa vissa generella tendenser. Bokelundskolans skolbiblioteksverksamhet är väl utbyggd och involverar samtliga klasser och elever på skolan. Skolans pedagoger och ledning är generellt mycket nöjda med skolbiblioteksverksamheten.

Utveckla

Vi tar från detta läsår med oss några moment som fungerat extra bra:

- Flera av de arbetsområden som fungerade extra bra planerades och genomfördes av båda bibliotekarierna tillsammans med pedagogerna i de berörda klasserna. Detta gav en hög kvalitet i undervisningen.
- Arbetet med boktipsfilmer stimulerade eleverna på ett sätt vi sällan varit med om och är definitivt något vi kommer att fortsätta att använda oss av framöver.
- Vi har under detta läsår för första gången provat att arbeta med informationskompetens så tidigt som i årskurs ett, vilket har fungerat alldeles utmärkt. Det kommer förhoppningsvis att göra eleverna ännu säkrare inom detta område och är något vi har för avsikt att arbeta med i årskurs ett även i fortsättningen.
- Arbetet med bilderboksanalys och textsamtal på mellanstadiet har varit mer djupgående än tidigare år. Detta arbetssätt utvecklar vi gärna ytterligare.
- Wiki och blogg har varit ett bra sätt att nå ut med information vilket vi kommer att fortsätta utveckla under nästa läsår

Förbättra

Utvärderingen visar också att det finns vissa förbättringsområden: Vi kommer nästa år satsa extra på följande områden:

Område	Från utvärdering	Åtgärd
Samarbete och delaktighet	Samarbete med pedagoger fungerar bra men skulle kunna bli ännu bättre	Lägg in ett extra schemalagt planeringstillfälle med pedagogerna mitt i terminen för avstämning. <i>Tidplan:</i> Möten genomförs i oktober och mars. Läggs in i kalendarie. <i>Ansvar:</i> Skolbibliotekarier
	Samarbete med speciallärare och specialpedagog behöver utvecklas.	Regelbundna träffar. Tydligare samarbete kring elever med läs-och skrivsvårigheter. Gemensam fortbildning <i>Tidplan:</i> Samarbetsplan skrivs i december-januari <i>Ansvar:</i> Skolbibliotekarier, specialpedagoger samt rektor
1-16 årsperspektiv	Förändrad organisation kräver nya samarbetsformer.	Skapa former för samarbete med bibliotekarier på Fagrabäckskolan och Norregårdskolan där övergångar och gemensamma planer kan diskuteras. <i>Tidplan:</i> Ett första möte genomförs i januari 2014. Plan utarbetas under våren. <i>Ansvar:</i> Skolbibliotekarier
Pedagogisk skolbiblioteksverksamhet	Fullföljande av dokumentation	Omprioritering av arbetsuppgifter så att dokumentation kan prioriteras. <i>Tidplan:</i> Sker från och med läsårets start. <i>Ansvar:</i> Skolbibliotekarier i samråd med rektor
	Användandet av det digitala beståndet behöver utvecklas mer.	Marknadsföring och fortbildning kring det digitala beståndet och dess resurser. <i>Tidplan:</i> Fortlöpande under läsåret med extra insatser vid arbetslagsträffar. <i>Ansvar:</i> Skolbibliotekarier
	Elevinflytande i undervisningen	Utveckla arbetssätt tillsammans med pedagoger. <i>Tidplan:</i> Fortlöpande under läsåret vid de planeringsträffar som finns. <i>Ansvar:</i> Skolbibliotekarier och pedagoger